**T.C**

**ESENYURT KAYMAKAMLIĞI**

**ŞEHİTLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**İLKOKUL**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

****

**SUNUŞ**

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır. Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur. Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

 Mahir GÜLEN

Okul/Kurum Müdürü

**İçindekiler**

[Sunuş 3](#_Toc531097530)

[İçindekiler 4](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı \* 6](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 12](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 14](#_Toc531097537)

[Gelişim ve Sorun Alanları 16](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 19](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ \* 19](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ \* 19](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ \* 19](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 21](#_Toc531097543)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 21](#_Toc531097544)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 24](#_Toc531097545)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 31](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 37](#_Toc531097547)

[EKLER: Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc531097548)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | **Ekip Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Mahir GÜLEN | Okul Müdürü | Mine GAMSIZ | Rehber Öğretmen |
| Mine GAMSIZ | Rehber Öğretmen | Samet TURAN | Sınıf Öğretmeni |
| Semra GÜNEŞ | Okul Alile Birliği Başkanı | Enes ÇERMİK | İngilizce Öğretmeni |
| Semra AĞAZ | Okul Aile Bir. Başk. Yard. | Selçuk GENCER | Sınıf Öğretmeni |
|  |  | Semra GÜNEŞ | Okul Alile Birliği Başkanı |
|  |  | Semra AĞAZ | Okul Aile Bir. Başk. Yard. |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

# IMG-20190218-WA0003

# OKULUMUZ

Okulumuz İstanbul ili Esenyurt ilçe sınırları içerisinde 2804 metre kare üzerine kurulu ve 4 katlı bir binadır. İncirtepe mahallesinde İl Özel idare tarafından inşasına 2006 yılında başlanmış olup 2007/2008 Eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun adı Valilik Makamı’nın 30/07/2007 tarih ve 715/1963sayılı kararıyla Esenyurt Şehitler İlköğretim Okulu olmuştur.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle aynı binada Esenyurt Şehitler İlkokulu ve Ortaokulu olarak hizmet vermiştir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Şehitler Ortaokulunun yeni binasına geçmesi ile Şehitler İlkokulu  ikili öğretime geçmiştir.  Önceki yıllarda 2490 öğrenci sayısına ulaşmış olan okulumuzun mevcudu  ortaokulun ayrılması ile yarı yarıya azalmıştır.

Esenyurt Şehitler İlkokulu 26 derslik, Fen laboratuarı ve kütüphanesiyle halen hizmet vermektedir. Okulumuzda sabahçı 3 ve 4 sınıflarda 20 şubede, öğlenci 1 ve 2. Sınıflarda 22 şubede toplam 23 kadrolu 2 sözleşmeli , 17 ücretli sınıf öğretmeni, Anasınıflarında sabahçı ve öğlenci olmak üzere toplam 6 şubede 4 Kadrolu , 2 Ücretli okul Öncesi öğretmeni ve iki Özel Eğitim Sınıfında 2 kadrolu 2 ücretli olmak üzere 4 özel eğitim öğretmeni ile birlikte 1 Rehber Öğretmen ve 1 Kadrolu 1 ücretli olmak üzere 2 İngilizce Öğretmeni bulunmaktadır.

Okulumuzda özel eğitim ve okul öncesi eğitim-öğretimi yapılmaktadır. Göç alan bir bölge olması nedeniyle 350 öğrenciyle eğitim-öğretime başlayan okulumuzda şuan Anasınıfında 127, Özel Eğitim Sınıflarında 9 , İlkokulda 1650 olmak üzere toplam 1791 öğrenci eğitim görmektedir.

İyi bir geçmişi olan okulumuzun değerli öğretmenleri bölgedeki okuma-yazma oranını arttırmak için azami gayret sarf etmiştir. Bugüne kadar yüzlerce vatandaşımız açılan kurslar sayesinde okuma-yazma öğrenmiştir.

Kutlu geleceğin inşası adına, üstüne düşen vazifeyi en iyi şekilde yapabilmek için gayret eden samimi kadromuzla bu güzel ülkenin güzel insanlarına hizmet etmeyi en şerefli gaye biliriz.

#

OKULUMUZDA YÜRÜTÜLEN PROJELER

* OKUR – YAZAR BULUŞMASI (24 ARALIK 2018)
	+ BİRSEN EKİM ÖZEN İmza GÜNÜ
* ÖĞRETMENİYLE GÜZEL İSTANBUL
	+ Öğretmeni ile İstanbul’u gezen öğrencilerimiz unutulmaz bir gün geçiriyorlar.
* BİR SES İKİ HAREKET
	+ Kendi yaş grupları ile oluşturduğumuz ekiplerde öğrencilerimiz halk oyunları öğreniyor.
* KARDEŞ OKUL / ÜŞÜME KARDEŞİ
	+ Elazığ / Palu’daki kardeş Okulumuz Murat İlkokulu ile karşılıklı etkinlikler düzenliyoruz.
* VELİ KİTAPLIĞI
	+ Velilerimizin Okul koridorunda oluşturulan kütüphaneden ödünç kitap alıp okumalarını amaçlamaktayız.
* MEKTEP İSTANBUL-
	+ Yabancı uyruklu öğrencilerin bölgemize okulumuza uyumunun sağlanması.
* HER SINIFIN BİR YETİM KARDEŞİ VAR
	+ Dünyamızdaki Yetim öksüz öğrencilere yardım etmek, destek olmak, koruyup kollamak.
* OKUL DERGİSİ
	+ Okulumuzu okul hayatımızı ve yapılan etkinliklerimizi velilerimize ulaştıracak olan bir dergi.
* VELİ AKADEMİLERİ
	+ Velilerin okul hayatı ve sosyal yaşam ile ilgili bilinçlendirilmesi için velilerimizle seminerler düzenlemek.
* MİSAFİRİM ÖĞRETMENİM
	+ Öğrencilerimizi ve ailelerini evlerinde ziyaret ederek onlara misafir olmak.
* AĞAÇLARIN ADLARI İSTANBUL
	+ Okul bahçemizdeki ağaçların isimlendirilip kayıtlarının tutulması ve kitapçık haline getirilmesi.
* EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLERDEN ÖZGÜN UYGULAMALARA
	+ Okul / sınıf içinde yapılan örnek olabilecek farklı uygulamaların diğer öğretmenlerle paylaşılması.
* UMUDUM ÖĞRETMENİM
	+ Okulumuzda bulunan yetim öğrencilerimizi tespit edip onlara sahip çıkmak.
* DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ
	+ Öğretmeniyle Güzel İstanbul projesi kapsamında yapılan uygulamaların diğer öğretmenlerle paylaşılması.
* DEĞERLERİMİ ÖĞRENİYORUM
	+ Çocukların kazandıkları değerleri davranışlarıyla ifade etmeleri ve günlük yaşamda kullanabilmelerini sağlamak
* BİR HARF BİN İSTANBUL
	+ Okuma- yazma öğrenemeyen ara sınıf öğrencilerine (2-3 ve 4) okuma yazma eğitiminin verilmesi.
* SAĞLIKLI GELECEK İÇİN HİJYENİK OKULLAR
	+ Çocukların bulundukları fiziki ortamların sağlıklı hüjyenik hale getirilmesi projesi.
* SIFIR ATIK
	+ Tüm yurtta olduğu gibi okulumuzda da Sıfır Atık Seferberliği başlattık.
* BABA BENİMLE OYNAR MISIN
	+ Öğrencilerimizi ve babalarını birlikte oyunlar oynamak üzere okulumuzda buluşturuyoruz.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

# Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |
| --- | --- |
| İli: İSTANBUL | **İlçesi:** ESENYURT |
| **Adres:**  | Akşemsettin Mah. Okurlar Cad. Dış Kapı No:8  | **Coğrafi Konum (link)** | ………………………….  |
| **Telefon Numarası:**  | 02124500777 | **Faks Numarası:** |  |
| **e- Posta Adresi:** | 742372@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | esenyurtsehitlerilkokulu.meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** | **742372** | **Öğretim Şekli:** | İkili Eğitim |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007** | **Toplam Çalışan**  | 68 |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 840 | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 38 |
| Erkek | 951 | Erkek | 18 |
| **Toplam** | 1791 | **Toplam** | 56 |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | 40 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | 40 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | 40 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | 42 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | 40 | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | 4 yıl |

# Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **3** | **2** | **5** |
| Sınıf Öğretmeni | **16** | **26** | **42** |
| Branş Öğretmeni | **1** | **1** | **2** |
| Rehber Öğretmen |  | **1** | **1** |
| Özel Eğitim Öğretmeni | **2** | **2** | **4** |
| Okul Öncesi Öğretmeni |  | **6** | **6** |
| Temizlik Personeli | **3** | **5** | **8** |
| Türkçe Öğretici |  | **1** | **1** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **25** | **44** | **69** |

# Okulumuz Bina ve Alanları

 Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **4** | Çok Amaçlı Salon |  | **x** |
| Derslik Sayısı | **31** | Çok Amaçlı Saha |  | **x** |
| Derslik Alanları (m2) | **51** | Kütüphane | **x** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **30** | Fen Laboratuvarı | **x** |  |
| Şube Sayısı | **49** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **70** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **51** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **822** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **1900** | Drama Atölyesi | **X** |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **4110** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **-** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **55** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **32** |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

# Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

 Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| Anasınıfları | 56 | 71 | 127 |  |  |  |  |
| 1.Sınıflar | 212 | 230 | 442 |  |  |  |  |
| 2.Sınıflar | 199 | 218 | 417 |  |  |  |  |
| 3.Sınıflar | 175 | 217 | 392 |  |  |  |  |
| 4.Sınıflar | 196 | 208 | 404 |  |  |  |  |
| Özel Eğt. Sınıfları | 4 | 5 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

# Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | - | TV Sayısı | 4 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 27 | Yazıcı Sayısı | 7 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 3 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 31 | İnternet Bağlantı Hızı | 16MBPS |
|  |  |  |  |

# Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2016 | 154155,14 | 139458,38 |
| 2017 | 101885,36 | 97372,30 |

# PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Okulumuzda yapılan Öğretmenler Kurulu , veli toplantıları ve dilek-öneri kutusu verilerine göre;

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tenefüslerin daha uzun olması

Futbol sahası olması

Oyun alanları olması

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Seminer olmasını

Akıllı tahta

### Veli Anketi Sonuçları:

Öğretmen değişikliği olmasın.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrenmeye açık, enerjik |
| Çalışanlar | Özverili, gayretli |
| Veliler | Sahiplenme, destek olma |
| Bina ve Yerleşke | Okul bahçesinde oyun alanlarının olması, okulun butik bir okul olması. |
| Donanım | Fen Lab, Akıl oyunları sınıf, kütüphane olması.  |
| Bütçe | Okul Aile Birliği-Veli işbirliği içerisinde kendi ihtiyaçlarını gidermesi |
| Yönetim Süreçleri | Okul Aile Birliği, Müdür, Müdür Yardımcıları |
| İletişim Süreçleri | Web sayfası, Telefon, SMS Sistemi |
| vb |  |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Hazır bulmuşluk düzeyinin düşük olması. |
| Çalışanlar | Bazı çalışanların yeniliğe ve değişikliğe açık olmaması. |
| Veliler | Bazı velilerin birçok şeyi okuldan beklemesi. |
| Bina ve Yerleşke | Okul bahçesinin küçük olması, yeşil alan olmaması. |
| Donanım | Spor salonu, müzik atölyesinin olmaması. |
| Bütçe | Bütçenin Okul Aile Birliği ve veli desteği ile sınırlı olması. |
| Yönetim Süreçleri | Yönetsel kademelerdeki sık değişiklikler. |
| İletişim Süreçleri | Hitap edilen kesimin iletişim kanallarını doğru kullanmaması. |
| vb |  |

### **Dışsal Faktörler**

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Belediyemizin eğitime destek vermesi. |
| Ekonomik | Hayırsever vatandaşlar. |
| Sosyolojik | Her sosyo-kültürel yapıda bireyin bulunması. |
| Teknolojik | Okulumuzda teknolojik altyapının hazır olması. |
| Mevzuat-Yasal | Yöneticilerin mevzuata hakim olması. |
| Ekolojik | - |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Kadronun çok sık değişmesi. |
| Ekonomik | Sadece veli desteğine dayalı olması. |
| Sosyolojik | Sosyo- Kültürel gelişimin arzu edilen düzeyde olmaması. |
| Teknolojik | Teknolojinin bilinçsiz kullanımı. |
| Mevzuat-Yasal | Personelin motivasyonunu artırıcı faaliyetlerin yer almaması. |
| Ekolojik | - |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

|  |
| --- |
|  **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** |
| **1** | Öğrenci sayısının fazla olması. |
| **2** | Devamsızlık oranının fazla olması. |
| **3** | Okul öncesi eğitimin yaygın olmayışı. |
| **4** | Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gerekli desteği alamaması. |
| **5** | Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması. |
| **6** | Nakil gelen-giden sayısının çok olması. |
| **7** | Öğretmen kadrolarının sürekli değişmesi. |
| **8** | Öğrencilerin kendilerini ifade edebildikleri faaliyetlerin kısıtlı olması. |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |
| --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **1** | Akademik başarıda çıtanın çok yukarıda hayal edilememesi. |
| **2** | Sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlerin ve faaliyet alanlarının yetersizliği. |
| **3** | Personelin gelişime, değişime karşı direnci. |
| **4** | Rehberlik faaliyet ve hizmetlerinin istenilen düzeyde olmaması. |
| **5** | Velilerin eğitim-öğretim konusunda gerekli hassasiyeti göstermemesi. |
| **6** |  |

|  |
| --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** |
| **1** | Fiziki yetersizlikler. |
| **2** | Spor salonu, Fen lab., Bilişim Sınıfı, Müzük atölyesi vb. alanların olmayışı |
| **3** | Veli bekleme-görüşme alanlarının olmayışı. |
| **4** | Okul bahçesinin küçük olması. |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

**BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş,

bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış,

millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş,

iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş,

öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek,

gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

## VİZYONUMUZ

* Doğaya ve çevresine duyarlı,
* Tüm kültürlere ve farklılıklara saygılı,
* Birey haklarının bilincinde olan,
* Sorgulayıcı bakış açısına sahip,
* Bilgiye ulaşma yollarını bilen,
* Kendine güvenen,
* Etik değerlere sahip, barış dolu bir dünya için yaşam boyu öğrenmekten vazgeçmeyen bireyler olmalarını sağlamaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
2. Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda bireyler yetiştirmek
3. Takım çalışmasını benimsemek
4. Doğaya saygılı olmak
5. Teknolojik gelişmeleri takip etmek
6. Eğitim öğretimde teknolojiyi etkili biçimde kullanmak
7. İletişimi eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçası kabul etmek
8. Yenileşmeye açık olmak
9. Sportif ve sosyal etkinliklere önem vermek
10. Herkes için kişisel gelişimin önemini benimsemiş olmak
11. İnsanlarla doğru iletişim kurmak
12. Doğru davranışı ve işi desteklemek

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

### *Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.1** | İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı % | 25 | 45 | 55 | 75 | 85 | 95 |
| **PG.1.1.2** | Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı% | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **PG.1.1.3** | 20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğenci oranı% | 15 | 12 | 10 | 7 | 4 | 2 |
| **PG.1.1.4** | Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.1.1.5** | Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.1.1.6** | Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| **PG.1.1.7** | Okula servisle gelen öğrenci oranı % | 16 | 16 | 17 | 18 | 18 | 20 |
| **PG.1.1.8** | Yabancı uyruklu öğrenci oranı % | 10 | 8 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| **PG.1.1.9** | Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı % | 80 | 80 | 85 | 85 | 90 | 95 |
| **PG.1.1.10** | Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.1.1.11** | Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.1.1.12** | Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 9 |
| **PG.1.1.13** | Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Eğitim Öğretimden Sorumlu Müdür Yardımcısı  | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| **1.1.4** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaşıtırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Eğitim Öğretimden Sorumlu Müdür Yardımcısı | Mayıs 2020 |
| **1.1.5** | …. |  |  |
| **1.1.6** |  |  |  |
| **1.1.7** |  |  |  |
| **1.1.8** |  |  |  |
| **1.1.9** |  |  |  |
| **1.1.10** |  |  |  |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.1.1** | Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG.2.1.2** | Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı % | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **PG.2.1.3** | Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı % | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.2.1.4** | Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı % | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 |
| **PG.2.1.5** | 4.Sınıf Öğrencilerinin yıl sonu not ortalaması | 3,80 | 3,90 | 4,20 | 4,30 | 4,40 | 4,50 |
| **PG.2.1.6** | 4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yıl sonu not ortalaması | 3,20 | 3,40 | 3,70 | 4,10 | 4,30 | 4,50 |
| **PG.2.1.7** | Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi. | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.1.8** | Yürütülen kültürel faaliyet sayısı | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 |
| **PG.2.1.9** | Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı % | 50 | 55 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| **PG.2.1.10** | Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.11** | Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı % | 40 | 44 | 49 | 53 | 57 | 60 |
| **PG.2.1.12** | Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.13** | Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı % | 50 | 54 | 58 | 64 | 66 | 70 |
| **PG.2.1.14** | Yürütülen sportif faaliyet sayısı | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG.2.1.15** | Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı % | 5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 20 |
| **PG.2.1.16** | Hazırlanan Ulusal veya uluslar arası proje sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.17** | Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **PG.2.1.18** | Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı% | 0 | 2 | 5 | 7 | 8 | 10 |
| **PG.2.1.19** | Yetiştirme ve Destekleme kursları (Öğrenci Kulüplri) ders türü sayısı  | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.1.20** | Yetiştirme ve Destekleme kurslarına (Öğrenci Kulüplri) katılan öğrenci oranı% | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.1.21** | Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı% | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.1.22** | Sosyal sorumluluk proje sayısı | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.23** | Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 52 | 56 | 58 | 59 | 60 |
| **PG.2.1.24** | Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı. | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.25** | Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı% | 50 | 54 | 59 | 63 | 66 | 70 |
| **PG.2.1.26** | Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı | 2 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| **PG.2.1.27** | Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı% | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 | 60 |
| **PG.2.1.28** | Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG.2.1.29** | Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **PG.2.1.30** | Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması | 3,60 | 3,70 | 4,00 | 4,20 | 4,30 | 4,50 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** |  |  |  |
| **1.1.2** |  |  |  |
| **1.1.3** |  |  |  |
| **1.1.4** |  |  |  |
| **1.1.5** |  |  |  |

### Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.2.1** | Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı  | 18 | 20 | 23 | 24 | 26 | 28 |
| **PG.2.2.2** | Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı % | 60 | 65 | 70 | 75 | 85 | 90 |
| **PG.2.2.3** | Çalışan memnuniyet oranı | 70 | 75 | 80 | 85 | 88 | 90 |
| **PG.2.2.4** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 5 | 7 | 9 | 12 | 14 | 15 |
| **PG.2.2.5** | Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrencioranı % | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.2.6** | Disiplin cezası veya yaptırımı uygulanan öğrenci oranı % | - | - | - | - | - | - |
| **PG.2.2.7** | Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı | 40 | 37 | 32 | 28 | 25 | 20 |
| **PG.2.2.8** | Veli toplantı sayısı | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **PG.2.2.9** | Veli topalntılarına katılan veli oranı% | 40 | 45 | 48 | 54 | 58 | 60 |
| **PG.2.2.10** | Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 |
| **PG.2.2.11** | Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** |  |  |  |
| **1.1.2** |  |  |  |
| **1.1.3** |  |  |  |
| **1.1.4** |  |  |  |
| **1.1.5** |  |  |  |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.1.1** | Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı % | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | 95 |
| **PG.3.1.2** | Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı % | 70 | 75 | 76 | 79 | 82 | 85 |
| **PG.3.1.2** | Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması | 30 | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| **PG.3.1.3** | Temel İlkyardım eğitimi almış personel oranı % | 3 | 10 | 15 | 25 | 40 | 50 |
| **PG.3.1.4** | Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı % | 3 | 9 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **PG.3.1.5** | Kurumda dil tazminatı alan personel oranı % | 5 | 7 | 9 | 12 | 14 | 15 |
| **PG.3.1.6** | Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı % | 70 | 75 | 79 | 82 | 86 | 90 |
| **PG.3.1.7** | Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı | 65 | 68 | 73 | 77 | 80 | 85 |
| **PG.3.1.8** | Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **PG.3.1.9** | Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı % | 40 | 45 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| **PG.3.1.10** | Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl) | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| **PG.3.1.11** | Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması | 50 | 60 | 65 | 70 | 73 | 75 |
| **PG.3.1.12** | Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı % | 25 | 28 | 33 | 40 | 45 | 50 |
| **PG.3.1.13** | Öğrenci memnuniyet oranı % | 70 | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 |
| **PG.3.1.14** | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| **PG.3.1.15** | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| **PG.3.1.16** | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrencioranı % | 60 | 65 | 67 | 69 | 75 | 80 |
| **PG.3.1.17** | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı % | 10 | 20 | 25 | 35 | 43 | 48 |
| **PG.3.1.18** | Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| **PG.3.1.19** | Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| **PG.3.1.20** | İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| **PG.3.1.21** | İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı % | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 | 30 |
| **PG.3.1.22** | Derslik başına düşen öğrenci sayısı | 35 | 35 | 34 | 33 | 32 | 30 |
| **PG.3.1.23** | Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| **PG.3.1.24** | Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG.3.1.25** | Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı | 35 | 55 | 58 | 60 | 62 | 65 |
| **PG.3.1.26** | Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı  | 220 | 300 | 350 | 400 | 450 | 500 |
| **PG.3.1.27** | Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı. | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.3.1.28** | Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı % | 10 | 12 | 13 | 15 | 20 | 25 |
| **PG.3.1.29** | Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı % | 10 | 13 | 16 | 18 | 20 | 24 |
| **PG.3.1.30** | Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı % | 5 | 7 | 15 | 18 | 21 | 26 |
| **PG.3.1.31** | Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı | 50 | 60 | 60 | 65 | 65 | 65 |
| **PG.3.1.32** | Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı % | 40 | 50 | 50 | 55 | 55 | 55 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** |  |  |  |
| **1.1.2** |  |  |  |
| **1.1.3** |  |  |  |
| **1.1.4** |  |  |  |
| **1.1.5** |  |  |  |
| **1.1.6** |  |  |  |
| **1.1.7** |  |  |  |
| **1.1.8** |  |  |  |
| **1.1.9** |  |  |  |
| **1.1.10** |  |  |  |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 60000 | 80000 | 110000 | 130000 | 150000 | 530000 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 60000 | 80000 | 110000 | 130000 | 150000 | 530000 |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |  |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.